

Podsumowanie przebiegu ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/15

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej naszej poradni w roku szkolnym 2014/15 było:
„Monitorowanie realizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych i w klasach integracyjnych”.

Celem głównym prac zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej było utworzenie bazy danych dotyczącej kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych, w tym w klasach integracyjnych.

W celu uzyskania danych we wszystkich szkołach z terenu działania PPP w Knurowie przeprowadzono i przeanalizowano ankiety dla psychologów/pedagogów szkolnych dotyczące realizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Ogółem uzyskano 24 ankiety.

Utworzona baza danych zawiera:

- imię i nazwisko ucznia,
- nazwę szkoły, do której uczęszcza.
- klasę,
- rodzaj niepełnosprawności.

Baza danych jest dostępna w formie elektronicznej oraz w formie papierowej jako wydruk stanu na dzień 26.06.2015 roku.

Utworzona baza danych będzie służyć :

- lepszemu rozeznaniu w obszarze realizacji kształcenia specjalnego uczniów,
- poprawie w zakresie terminowości wydawania orzeczeń na kolejne etapy edukacyjne,
- zapewnieniu uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ciągłości w realizacji obowiązku szkolnego w klasach integracyjnych,
- wspieraniu uczniów niepełnosprawnych w ich edukacji aż do momentu uzyskania kwalifikacji zawodowych.

Monitorowanie terminowości wydawania orzeczeń jest zadaniem koordynatorów:

- uczniowie z zaburzeniami słuchu i wzroku: mgr E. Ślosarczyk-Klof, mgr J. Pięciak
- uczniowie z upośledzeniem umysłowym: mgr M. Ślęzak, mgr U. Kurcusz
- uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją: mgr M. Grinig-Łupieżowiec, mgr N. Kania-Majzel
- uczniowie z autyzmem: mgr M. Lewandowska, mgr J. Durczok
- uczniowie niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym: mgr N. Bismor, mgr B. Nowińska.

Z przeprowadzonych ankiet uzyskano także informacje dotyczące zatrudnienia specjalistów oraz rodzajów zajęć terapeutycznych realizowanych przez interesującą nas grupę uczniów w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Placówki zatrudniają przede wszystkim oligofrenopedagogów, terapeutów pedagogicznych i logopedów. W mniejszym stopniu w pomoc uczniom niepełnosprawnym angażowani są psycholodzy, tyflopedagodzy, surdopedagodzy i rehabilitanci ruchowi.

Oferta dotycząca zajęć terapeutycznych jest zróżnicowana i obejmuje: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapię logopedyczną, gimnastykę korekcyjną, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, terapię widzenia, terapię słyszenia, terapię zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz w pojedynczych przypadkach muzykoterapię, dogoterapię, arteterapię, biofeedback.

Ponadto w placówkach terenowych przeprowadzono ankietę dla pedagogów/psychologów szkolnych oraz nauczycieli dotyczącą zadowolenia z uzyskanej w naszej Poradni pomocy.

Analizie jakościowej poddano 7 wypełnionych anonimowo ankiet, z których wypływają następujące wnioski:

- współpraca z naszą poradnią opiera się na znajomości i akceptacji jej zasad, a poziom zadowolenia z jej efektów jest bardzo wysoki,
- pracownicy placówek terenowych doceniają zarówno wsparcie udzielane nauczycielom, jak i rodzicom; są zadowoleni z możliwości skorzystania z konsultacji w swoich placówkach,
- podkreślają także trafność i skuteczność wsparcia i pomocy, którą uzyskują ze strony pracowników naszej poradni widoczną w poprawie efektywności pracy nauczycieli oraz w funkcjonowaniu wychowanków,
- doceniana jest także możliwość korzystania z warsztatów i szkoleń na terenie poradni.