

Podsumowanie przebiegu ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/14

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Knurowie w roku szkolnym 2013/14 było: „Monitorowanie realizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych i w klasach integracyjnych”.

Z przeprowadzonych analiz wynikało, że nasza poradnia monitoruje kształcenie uczniów niepełnosprawnych w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych poprzez:

- przeprowadzanie badań kontrolnych ww. uczniów,
- wydawanie orzeczeń na kolejne okresy i etapy edukacyjne,
- inicjowanie tworzenia klas integracyjnych na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjalnej, a od 2 lat także ponadgimnazjalnej,
- wspieranie nauczycieli w realizowaniu kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych w ich szkołach,
- przekazywanie rodzicom ww. uczniów informacji dotyczących sposobów realizacji kształcenia specjalnego ich niepełnosprawnego dziecka z podkreśleniem konieczności uzupełniania nauki zajęciami rewalidacyjnymi.

Poradnia dotychczas nie posiadała jednak opracowanego narzędzia służącego systematycznemu zbieraniu danych dot. realizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych, specjalistów zatrudnionych w placówkach, posiadających kwalifikacje do pracy z uczniami z poszczególnymi niepełnosprawnościami oraz danych dotyczących realizacji zajęć rewalidacyjnych w szkołach.

W związku z powyższym zespół ds. ewaluacji wewnętrznej zaproponował zmodyfikowanie działań poradni w ww. obszarze poprzez:

1. Opracowanie ankiety skierowanej do pedagogów/psychologów szkolnych, mającej na celu monitorowanie przebiegu kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych, w tym organizowania zajęć rewalidacyjnych.
2. Wyznaczenie koordynatorów monitorujących kształcenie specjalne uczniów z poszczególnymi niepełnosprawnościami.

3. Utworzenie do 30.10.2014 roku bazy danych dot. ilości uczniów z wyszczególnieniem ich niepełnosprawności w poszczególnych placówkach.
4. Aktywne udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy w przestrzeganiu terminowości przeprowadzania badań kontrolnych i tym samym terminowości wydawania orzeczeń na kolejne etapy edukacyjne.
5. Aktywne wspieranie szkół wszystkich szczebli w tworzeniu klas integracyjnych.
6. Upowszechnianie doradztwa zawodowego uwzględniającego specjalne potrzeby uczniów niepełnosprawnych.

Przewidujemy, że pozwoli to na lepsze rozeznanie w obszarze realizacji kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych, poprawę w zakresie terminowości wydawania orzeczeń na kolejne etapy edukacyjne i tym samym zapewni uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ciągłość w realizacji obowiązku szkolnego. Priorytetem jest także wspieranie uczniów niepełnosprawnych w ich edukacji aż do momentu uzyskania kwalifikacji zawodowych.

mgr Janina Durczok